

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "VALDARNO"-S. GIOVANNI VALDARNO
Prot. 0019252 del 19/11/2024
VI (Uscita)

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNI PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-41139

CUP: J54D23003250006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024

VISTO l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;



- VISTO** la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante "riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare
- VISTO** l'atto di concessione prot. N. 31990 del 28/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTO la delibera del consiglio di istituto n. 138 del 13/05/2024 in merito all'assunzione in bilancio delle attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 122 del 1/2/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE senza alcuna priorità agli interni

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE e per gli elencati percorsi:

<i>Tipologia percorso e area tematica come da progetto</i>	<i>Titolo del percorso e breve Descrizione</i>	<i>N° ore</i>	<i>N° edizioni</i>	<i>N° esperti</i>
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie"</p>	<p>Creiamo oggetti con la stampa 3D: dalla progettazione al prodotto finito</p> <p>Descrizione del percorso formativo: teoria del laser; macchina da taglio laser: descrizione; Tecniche di utilizzo della macchina da taglio laser; parametri di taglio e di marcatura in funzione dei materiali; esempi pratici di utilizzo nella didattica; realizzazione di manufatti.</p>	15	1	1

<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica “Didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia”</p>	<p>Pensiero Computazionale e Robotica Educativa</p> <p>Descrizione del percorso formativo: competenze di base per progettare attività che sviluppino il pensiero computazionale tramite la robotica educativa. Utilizzo degli strumenti tecnologici, come i robot programmabili o le piattaforme di coding visivo.</p>	15	2	1
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica “Tecnologie digitali per l’inclusione scolastica”</p>	<p>Tecnologie digitali per l’inclusione</p> <p>Descrizione del progetto formativo: utilizzo di software e applicazioni legate alla tematica dell’inclusione scolastica. Didattica laboratoriale.</p>	15	2	1
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica “Utilizzo etico e responsabile dell’intelligenza artificiale nella pratica didattica”</p>	<p>Intelligenza Artificiale e Machine Learning</p> <p>Descrizione del progetto formativo: definizione di intelligenza artificiale e applicazioni nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Machine learning: definizione e ambiti di applicazione legati ai contesti educativi. Questioni etiche: privacy, bias algoritmico e decisioni automatiche.</p>	15	2	1
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica “Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e</p>	<p>Web radio e web TV: realizzazione di dirette streaming audio/video, podcast</p> <p>Descrizione del percorso formativo: concetti di web radio/tv e podcast; attrezzature per web radio/tv;</p>	15	1	1

<p>l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie"</p>	<p>software necessario; realizzazione di una web radio/tv e loro utilizzo nella didattica.</p>			
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie"</p>	<p>Digital audio and video production: audio editing in digitale.</p> <p>Descrizione del percorso formativo: caratteristiche del suono; catena audio: cavi, microfoni, mixer, scheda audio e monitor audio; tecniche di ripresa microfonica; dall' audio analogico a quello digitale; set-up studio recording e DAW: Digital Audio Workstation; editing audio.</p>	15	2	1
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica "Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"</p>	<p>Visori per la Realtà Virtuale: Installazione; utilizzo; creazione di ambienti di realtà virtuale.</p> <p>Descrizione del percorso formativo: visori 3D; installazione primo utilizzo di un visore 3D; configurazione dell'ambiente virtuale; realizzazione ambienti 3d per mezzo di foto e filmati 360; realizzazione di ambienti 3d interattivi.</p>	15	1	1
<p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> <p>Area tematica "Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)"</p>	<p>Didattica innovativa con la macchina da taglio Laser: sicurezza, utilizzo, progetti didattici.</p> <p>Descrizione del percorso formativo: teoria del laser; macchina da taglio laser: descrizione; Tecniche di utilizzo della macchina da taglio laser; parametri di taglio e di marcatura in funzione dei materiali; esempi pratici di utilizzo nella didattica; realizzazione di manufatti.</p>	15	1	1

<p>Laboratori di formazione sul campo</p> <p>Area tematica “Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie”</p>	<p>Work-Space per la scuola - Utilizzo degli strumenti digitali e delle risorse condivise online</p> <p>Descrizione del percorso formativo: utilizzo di piattaforma di produttività integrata in cloud, con particolare riferimento alle Classi virtuali (gestione di spazi di apprendimento digitali per studenti, assegnazione di attività e condivisione di materiali didattici). Archiviazione cloud: organizzazione e utilizzo di spazi di archiviazione online per salvare e condividere file in modo sicuro. Gestione delle videoconferenze: organizzazione di lezioni sincrone online e utilizzo di piattaforme di streaming per distribuire contenuti didattici.</p>	15	2	1
<p>Laboratori di formazione sul campo</p> <p>Area tematica “Didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia</p>	<p>Obiettivo competenza informatiche per la transizione digitale</p> <p>Descrizione del percorso formativo: teoria e pratica delle competenze informatiche per il personale scolastico in modo da garantire il possesso di competenze digitali di base, utili sia nel percorso scolastico che nella futura carriera lavorativa.</p>	15	2	1

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L’incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025.

Le modalità di erogazione dei percorsi (in presenza, online o blended) saranno concordate con la Comunità di pratiche e con il Dirigente scolastico con il fine di incentivare la partecipazione dei corsisti e di creare una didattica efficace. In mancanza di iscritti i percorsi non saranno attivati. L’inclusione in questa graduatoria non costituisce titolo di sicuro svolgimento dell’incarico.



Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro il 27/11/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo mail all'indirizzo aris00800q@istruzione.it.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico attraverso la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria, salvo

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in qualunque caso non fosse possibile, per il candidato, rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Art. 6 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della aspettative*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 7 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- essere in servizio presso l'ISIS Valdarno per tutta la durata del progetto (30/09/2025)
- avere esperienza come formatore per docenti e/o personale scolastico nell'ambito della tematica del percorso formativo o in tematiche affini alle competenze informatiche e digitali.

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Lucia Bacci.

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa Lucia Bacci)

Firma digitale ai sensi dell'art. 25 del C.A.D. e s.m.

