



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

197.828,92 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. VALDARNO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIS00800Q

### Città

SAN GIOVANNI VALDARNO

### Provincia

AREZZO

## Legale Rappresentante

### Nome

LUCIA

### Cognome

BACCI

**Codice fiscale**

BCCLCU61A57H901G

**Email**

lucia.bacci1@istruzione.it

**Telefono**

3386280075

## Referente del progetto

---

**Nome**

ANDREA

**Cognome**

CANTINI

**Codice Fiscale**

CNTNDR82E16F656Z

**Email**

andrea.cantini@isisvaldarno.eu

**Telefono**

3336113126

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

J54D21000730006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-46810

**Titolo progetto**

A porte aperte: la scuola per tutti

**Descrizione progetto**

L'ISIS Valdarno si trova a San Giovanni Valdarno, un comune della provincia di Arezzo, ed è composto da vari indirizzi (tecnici e professionali) con una popolazione studentesca che si aggira intorno ai 1600 iscritti. Ci sono 18 indirizzi di studio che vivono in stretta sinergia. La scuola da sempre è collegata con tutti i soggetti del territorio e mantiene i rapporti stretti con il tessuto produttivo per rendere l'offerta formativa consona alle esigenze del mondo del lavoro. L'Istituto si caratterizza per un numero di iscritti mediamente superiore alla media nazionale per questi percorsi di studi, per un numero elevato di studenti L. 104, DSA, BES, studenti di nazionalità non italiana e questo, già di per sé, rende necessaria un'attenzione particolare nell'individuare le situazioni a rischio dispersione in seguito a fragilità molto diversificate. Il progetto finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica, esplicita e implicita, proposto dall'ISIS Valdarno presuppone l'analisi della situazione di partenza, in modo da individuare le criticità che dovranno essere, per quanto possibile, risolte. La nostra base di partenza sarà l'esperienza maturata – e i risultati raggiunti – con il finanziamento del D.M. 170/2022. Memori di ciò il percorso attuale migliorerà quello precedente, traendo spunto e utilizzando ciò che di buono è stato portato a compimento, in virtù del feedback delle studentesse e degli studenti che sono stati coinvolti nella prima edizione del progetto volto alla riduzione dei divari territoriali. L'ascolto degli studenti deve essere attivo e questo aiuterà la comunità educante a ottenere quei risultati che sono alla base del successo individuale e personale, non solo a livello di competenze disciplinari. Il progetto prevede, quindi, attività didattiche e formative quali percorsi di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi per il coinvolgimento delle famiglie e attività laboratoriali interattive in stretta connessione con gli indirizzi di studio presenti nella scuola. Le azioni che saranno realizzate avranno la finalità di promuovere il successo formativo, l'inclusione sociale e favorire la collaborazione tra scuola e territorio e saranno progettate con una visione a lungo termine per rendere efficaci e stabili i rapporti con tutti gli attori del contesto ambientale in cui la scuola gravita. Per ridurre le situazioni di disagio sarà, inoltre, fondamentale integrare l'attività curricolare con quella extracurricolare. Gli interventi saranno progettati in modo da creare percorsi educativi e di apprendimento che permettano di intercettare subito possibili situazioni a rischio, che consentano il potenziamento delle competenze, anche attraverso percorsi personalizzati, la didattica laboratoriale, il mentoring e il tutoraggio.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

---

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	150	Compilato	63.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	20	Compilato	44.240,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	5	Compilato	1.659,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.649,92 €	1	Completato	25.649,92 €

### Totale richiesto per l'intervento

197.828,92 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

I dati circa gli iscritti a.s. 2023/2024 evidenziano sostanzialmente una conformità a livello nazionale per il triennio del tecnico economico, ma registrano altresì un numero di iscritti al tecnico tecnologico e al professionale in numero decisamente superiore rispetto al contesto nazionale. Nella fattispecie si osserva un alto numero di studenti non italofoni con gravi lacune a livello linguistico e, di conseguenza, a livello disciplinare. La popolazione scolastica afferente agli indirizzi professionale presenta un contesto familiare complicato, ove la scuola rappresenta l'ultima opportunità di aiuto. Molte famiglie sono in situazioni di difficoltà socio economica e questo rende spesso difficile l'interazione con il corpo docente. L'ISIS VALDARNO ha usufruito dei precedenti finanziamenti dell'investimento 1.4 D.M. 170 e questa esperienza aiuterà a nell'attuale progettazione e realizzazione del progetto. Tutto ciò impone di focalizzare le attività sugli studenti per intercettare le forme di disagio anche latenti. Nella presente mappatura vanno annoverati i dati relativi al numero di studenti L.104, DSA e BES iscritti rispetto ai contesti di riferimento. Per quanto concerne gli studenti in situazione di disagio, i dati relativi all'anno scolastico precedente, in riferimento alle competenze di base, alla non ammissione alla classe successiva o alla sospensione del giudizio, evidenziano che nel biennio (soprattutto tecnico)-tecnologico e professionale) il numero su cui porre attenzione per il rischio dispersione è elevato. Molti studenti abbandonano per insuccesso scolastico o per mancanza di dialogo con i pari e con il personale scolastico. In questi casi si renderà necessario un intervento mirato. Nel triennio il fenomeno è molto meno evidente, fatta eccezione per le classi quarte del professionale in cui, però, gli studenti, avendo già ottenuto la qualifica professionale, si iscrivono per completare il quinquennio dell'istruzione, ma poi abbandonano per scarsa motivazione o perché attratti dal mondo del lavoro. Nel settore tecnico invece gli studenti che conseguono il diploma raggiungono una percentuale elevata e spesso con ottimi risultati. Ciò è spiegabile dal fatto che alla fine del biennio viene effettuata la scelta del triennio professionalizzante e i ragazzi sono più consapevoli. Tutto ciò evidenzia che gli studenti del biennio tecnico, sia tecnologico che economico, ma soprattutto nel primo, probabilmente si portano dietro situazioni di disagio sociale, economico o personale già dal precedente percorso di studi o non hanno avuto un orientamento adeguato che consentisse loro di essere consapevoli delle proprie attitudini e potenzialità. Questo anche in riferimento alla scelta di indirizzi tecnici o professionali dello stesso settore. Non sono infatti rari i casi in cui, in corso d'anno, vengono richiesti passaggi dal tecnico al professionale con indirizzo simile. Tutto ciò si desume dall'analisi dei documenti della Scuola, in particolare dal PTOF. Tutto ciò impone un'azione tempestiva, in prosecuzione del D.M 170, per cercare di intercettare, già nel primo anno del biennio, gli studenti in disagio e individuare delle strategie adeguate, anche attraverso percorsi di orientamento e motivazione.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto prevede una prima fase di mappatura delle situazioni di maggior gravità tramite i Consigli di classe e poi un primo intervento di mentoring e rimotivazione. Per questi studenti saranno progettati incontri personalizzati volti a far superare le fragilità attraverso la valorizzazione delle specifiche potenzialità. Inoltre, in base alla mappatura già citata, si intende realizzare una serie di moduli didattici miranti, da un lato, a rafforzare le competenze di base e, dall'altro, a potenziare quegli stili di vita scolastica che inficiano il successo formativo dello studente. Con i percorsi di mentoring si cercherà di proporre anche eventuali attività di orientamento e supporto allo studio, in base alle specifiche esigenze che emergeranno. Il progetto, in fase di realizzazione, dovrà essere costruito con flessibilità, in modo da risolvere le situazioni reali che emergeranno nei contesti e nei momenti di realizzazione oggettiva. Tra le competenze di base saranno previsti il potenziamento della lingua italiana, in particolare per parlanti non italofoni – ma non solo. Oltre alla matematica, sarà offerto supporto per la fisica, in virtù dei dati che emergono dai Consigli di classe e dagli scrutini. Tutto ciò ha lo scopo di favorire apprendimento e socialità, due fattori da utilizzare per contrastare la dispersione. Per quanto riguarda l'attività laboratoriale saranno previste unità didattiche sui vari settori professionalizzanti della scuola. Per quanto riguarda i moduli didattici, in particolare per le competenze di base, sarà necessario aiutare gli studenti nella definizione del metodo di studio in modo da renderli più autonomi nello studio individuale. Questo sarà un valido aiuto anche per tutti gli studenti BES. Sia nello svolgimento dei moduli didattici che nei laboratori interattivi saranno privilegiate metodologie didattiche innovative volte al coinvolgimento diretto dello studente rendendolo artefice del proprio sapere. Il fine ultimo è quello di garantire non solo il consolidamento delle competenze di base e tecniche, ma anche quello di favorire un eventuale riorientamento all'interno degli indirizzi di studio offerti dalla scuola. Attraverso questa progettualità, si intende porre rimedio alla dispersione esplicita e implicita.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

#### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il progetto promosso dall'ISIS Valdarno è finalizzato ad individuare e ridurre le situazioni di fragilità degli studenti che possono portare alla dispersione e questo richiede non solo un'attenta analisi da parte della comunità scolastica, ma anche il coinvolgimento di esperti o Enti esterni perché le situazioni di disagio possono derivare da tanti fattori tra cui problematiche personali o socioeconomiche, difficoltà di integrazione, orientamento inadeguato, scarsa motivazione, mancata acquisizione di un metodo di studio consono. La scuola, quindi, per l'attuazione delle varie fasi del progetto, se la situazione reale lo renderà necessario, si potrà avvalere della collaborazione con i servizi sociosanitari del territorio, con i comuni di pertinenza, ma verrà valutato in fase di gestione. In questa sede ci si limiterà a osservare che le eventuali collaborazioni saranno realizzate nell'interesse esclusivo degli studenti. La popolazione studentesca dell'ISIS Valdarno appare eterogenea e proveniente da un territorio molto ampio che abbraccia un elevato numero di Comuni e due Province.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Eventuali interazioni saranno valutate in fase di gestione e realizzazione in base alle esigenze che emergeranno.

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Eventuali interazioni saranno valutate in fase di gestione e realizzazione in base alle esigenze che emergeranno.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il gruppo di lavoro organizzare degli incontri in presenza con piccoli gruppi di genitori. Sarà data la precedenza alle famiglie non italofone, perché nella pratica ci si è resi conto che le differenze culturali rendono difficile l'integrazione. Le modalità di dialogo con le famiglie saranno studiate per mettere a proprio agio le stesse, tentando di illustrare le opportunità offerte dalla scuola. Al di là della provenienza da contesti migratori, si chiederà la collaborazione di tutte le famiglie coinvolte, per individuare le motivazioni che provocano la situazione di disagio e il supporto per stimolare la partecipazione dei propri figli alle diverse attività proposte. Si proporranno percorsi di orientamento, mirati sulle classi terminali, perché ci si è resi conto che i genitori sono interessati ad avere informazioni prevalentemente sull'orientamento in uscita. Questo ci appare un modo aggiuntivo per ridurre la futura dispersione nei cicli di formazione successivi.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team effettuerà un'analisi dei dati relativi alla dispersione scolastica e agli esiti delle prove INVALSI, relativamente agli anni scolastici precedenti e interagirà con i coordinatori di classe per definire la situazione di partenza. I membri del team riceveranno le segnalazioni relative alle situazioni problematiche emerse nei Consigli di classe di inizio anno sulla base di indicatori proposti dal Team medesimo. Una volta ottenuta una panoramica sulle singole situazioni non solo dal punto di vista didattico, si procederà eventualmente a rimodulare il progetto in base alle necessità reali, forti dell'esperienza del D.M: 170. Questo servirà per capire se il disagio deriva da problemi soggettivi o oggettivi, se proviene da un orientamento inadeguato, tale da rendere necessario un riorientamento, o se esistono situazioni sociali o familiari da analizzare con il supporto di esperti esterni (servizi sociali, ASL, comune di residenza). Nel caso di difficoltà legate a carenze di base o professionalizzanti, il Team predisporrà specifici moduli didattici e laboratoriali volti a far acquisire non solo competenze, ma anche a costruire i presupposti per lo star bene con sé stessi e con gli altri. Il team predisporrà i moduli delle competenze di base sui modelli di macroaree e cercherà di improntare le attività laboratoriali sull'inclusività, il sapere ed il saper fare. Il team si riunirà con cadenza regolare, predisporrà gli interventi previsti all'interno dell'ISIS Valdarno e lavorerà in stretto contatto con i docenti interessati. Il team, oltre alle riunioni, dovrà predisporre le attività in piattaforma, avendo cura di compilare le edizioni, in accordo con il Dirigente scolastico, e di vigilare sulla corretta compilazione delle sezioni della piattaforma da parte dei formatori e dei tutor.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

150

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

#### Importo totale (numero edizioni)

63.000,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
200

**Importo totale (numero edizioni)**  
44.240,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
300

**Importo totale (numero edizioni)**  
63.280,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
50

**Importo totale (numero edizioni)**  
1.659,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	754.4	25.649,92 €
				Importo totale attività	25.649,60 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	150
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	150

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	282	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	282	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

02/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.