



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

97.808,15 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. VALDARNO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIS00800Q

### Città

SAN GIOVANNI VALDARNO

### Provincia

AREZZO

## Legale Rappresentante

### Nome

ROBERTO

### Cognome

SANTI

### Codice fiscale

SNTRRT55A07A291

### Email

roberto.santi@istruzione.it

### Telefono

3478026027

## Referente del progetto

### Nome

ANDREA

### Cognome

CANTINI

### Codice Fiscale

CNTNDR82E16F656Z

**Email**  
andrycant@gmail.com

**Telefono**  
3336113126

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J54D23003250006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41139

#### Titolo progetto

Scuola in digitale

#### Descrizione progetto

L'ISIS Valdarno, già scuola Polo Future Labs, è, attualmente, Polo di formazione alla transizione digitale del personale scolastico ed organizza da tempo corsi di formazione a livello nazionale sulle aree tematiche proposte dal MIM in varie modalità (online, blended, sul campo, summer school). L'esperienza maturata consentirà di sviluppare un sistema locale di formazione continua, per la transizione digitale e l'organizzazione scolastica, rivolto a tutto il personale della scuola, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'ISIS Valdarno è un istituto tecnico professionale costituito da tre plessi con una popolazione scolastica di circa 1600 studenti e 17 indirizzi di studio e si caratterizza per la presenza di laboratori altamente tecnologici, ulteriormente incrementati dai finanziamenti PNRR, e di classrooms dotate di tutta la strumentazione digitale per una didattica innovativa e rivolta all'acquisizione di competenze per le professioni digitali che il tessuto economico richiede. L'Istituto, inoltre, si caratterizza per la disponibilità all'accoglienza e, quindi, ospita un numero elevato di studenti stranieri di I e II generazione, di studenti L. 104 DSA, BES. Questo impone un'attenzione particolare per evitare il rischio di dispersione scolastica. Le tecnologie digitali sono particolarmente adatti allo sviluppo di una didattica innovativa ed inclusiva perché mettono a disposizione strumenti idonei a sviluppare competenze nei tempi e modi necessari ad ogni studente, favorendo, al tempo stesso, la socializzazione e la collaborazione all'interno del gruppo classe. Si rende, quindi necessaria, una formazione puntuale e continua dei Docenti, ma anche del personale ATA per la gestione amministrativa digitale e tecnica di un'organizzazione complessa, nel contempo è fondamentale sviluppare attività formative per chi esercita la leadership dell'Istituto (DS, Staff di dirigenza, FS) perché la disponibilità di strumentazione tecnologica di qualità non può prescindere da precise scelte didattiche e metodologiche che non possono essere imposte dall'alto, ma che devono essere conseguite attraverso un'adeguata motivazione dei docenti e del personale ATA. Il fatto di essere Scuola Polo della formazione ha consentito al personale dell'ISIS Valdarno di partecipare ai corsi che sono stati attuati a livello nazionale, ma il nuovo progetto consentirà di organizzare corsi specifici per le esigenze della scuola, in modo da favorire lo sviluppo di una comunità educante al passo con i tempi.

#### Data inizio progetto prevista

01/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	15	Compilato	49.140,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	9	Compilato	29.484,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	19.184,15 €	1	Completato	19.184,15 €

#### Totale richiesto per l'intervento

97.808,15 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Le linee guida dell'istituto inserite nel PTOF prevedono scelte strategiche che si articolano nelle seguenti aree di intervento strettamente collegate fra loro: valorizzazione delle competenze con particolare riferimento alla lingua straniera e a quelle digitali, inclusione e integrazione degli alunni BES e portatori di handicap e lotta alla dispersione scolastica. Allo scopo di favorire l'attuazione di tali scelte strategiche nell'ambito dell'organizzazione delle risorse professionali, è stata creata la figura del referente del Dipartimento d'Indirizzo, figura che guida il gruppo di lavoro che comprende tutti i docenti dell'indirizzo e che elabora proposte condivise. Buona parte del corpo docente, soprattutto nell'area tecnica, proviene dal mondo delle professioni con una esperienza significativa che si riflette sulla qualità della didattica, ma che deve essere affiancata da iniziative di formazione per i docenti di tutte le discipline per garantire lo sviluppo di metodologie didattiche innovative con il supporto delle enormi potenzialità che il digitale mette a disposizione. A tale scopo saranno predisposte unità formative specifiche sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi per l'attuazione delle metodologie innovative per l'insegnamento e l'apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle iniziative formative volte all'utilizzo delle tecnologie digitali per favorire l'inclusione scolastica, visto l'elevato numero di studenti che si avvalgono della Legge 104 presenti nella nostra scuola. Saranno, inoltre, promossi corsi inerenti la leadership dell'innovazione per una gestione dell'intero processo di cambiamento in modo condiviso e motivato. La scuola dell'era digitale non può, inoltre, prescindere da un'adeguata formazione del personale ATA perché la digitalizzazione amministrativa è fondamentale per la gestione di una comunità complessa. Ampio spazio sarà infine dedicato all'IA nella didattica per favorire l'uso consapevole delle risorse digitali. L'ISIS Valdarno, essendo già Polo formativo nazionale, ha maturato quel bagaglio esperienziale tale da rendere la formazione del personale scolastico il più efficace e proficua possibile.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

In base alle scelte strategiche individuate nel PTOF d'Istituto, si prevede l'attuazione di corsi, erogati in modalità online o in presenza, sui temi DigCompEdu e DigComp2.2 che delineano cosa comporta la competenza digitale per i cittadini: Alfabetizzazione su informazione e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi. I corsi potranno essere effettuati anche sotto forma di seminari o webinar. L'ISIS Valdarno, in quanto istituto tecnico professionale e con esperienza nella progettazione di unità formative in quanto scuola Polo nazionale per la transizione digitale, ha evidenziato la necessità di potenziare la formazione dei docenti nei seguenti ambiti: gestione didattica degli ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con gli investimenti del piano Scuola 4.0; metodologie didattiche innovative connesse con le nuove tecnologie, didattica delle materie STEM con particolare riferimento alla robotica educativa ed al pensiero computazionale, al coding ed all'intelligenza artificiale; tecnologie digitali per l'inclusione visto l'alto numero di studenti potenzialmente a rischio dispersione in quanto L. 104, DSA, BES e stranieri di I e II generazione. Lo sviluppo dell'innovazione scolastica prevede la digitalizzazione amministrativa e la formazione del personale ATA anche in funzione del nuovo codice degli appalti, entrato in vigore da gennaio 2024, e della legge sulla dematerializzazione. E' prevista anche la progettazione di unità formative per lo staff di dirigenza per consentire una corretta gestione di una comunità educante complessa. Particolare attenzione sarà rivolta all'attuazione di laboratori sul campo, in presenza, volti a far acquisire competenze di tutoraggio, mentoring, supervisione ed affiancamento per l'utilizzo efficace delle tecnologie digitali nella didattica sia in contesti reali che virtuali. I corsi ed i laboratori saranno gestiti da formatori esperti nel settore specifico di competenza supportati dalla figura del tutor. Per quanto riguarda le unità formative rivolte ai docenti sarà incentivata la partecipazione degli insegnanti di tutte le discipline perché le metodologie didattiche innovative supportate dalle tecnologie digitali devono essere utilizzate in tutti gli ambiti disciplinari.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

L'Isis Valdarno, già scuola Polo nazionale per la formazione del personale scolastico, metterà in atto una rete di collaborazioni già sperimentate durante l'attività del Polo. In particolare sarà opportuno il coinvolgimento di agenzie formative che hanno già collaborato con la scuola producendo ottimi risultati, soprattutto nel settore della digitalizzazione amministrativa. Con il Polo è stata sperimentato il concetto di rete con altre scuole. In particolare, soprattutto per le discipline STEM sarebbe auspicabile la collaborazione con le università del territorio, centri di eccellenza nella formazione del personale scolastico con cui l'Isis Valdarno vanta una pluriennale attività di sinergia. Essendo già scuola Polo nazionale, l'istituto potrà coinvolgere altre scuole nell'ottica di collaborazione in modo da rendere più efficace e proficua la formazione del personale docente e amministrativo.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da un gruppo di docenti interni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, coordinati da un referente, con il compito di promuovere le linee di indirizzo del progetto, un piano formativo efficace e lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.. Il gruppo avrà anche il compito di promuovere la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative all'interno della scuola, per quanto concerne la didattica. Il gruppo di lavoro potrà avere al proprio interno anche figure di tutor che coadiuveranno le buone pratiche e favoriranno l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo. Il Team si occuperà anche di coordinare e predisporre gli aspetti organizzativi e la formazione per il personale amministrativo. I docenti della comunità di pratiche per l'apprendimento cureranno anche i rapporti con altre scuole del territorio per lo scambio di buone pratiche. Il Gruppo di lavoro si riunirà periodicamente per lo sviluppo delle varie fasi del progetto, per risolvere eventuali criticità emerse e per individuare l'ordine di attivazione dei percorsi formativi previsti, in base alle esigenze più impellenti anche legate all'utilizzo delle nuove tecnologie presenti nelle classrooms e nei Labs. Il Team si coordinerà con il gruppo di lavoro che si occupa del DM65 per evitare sovrapposizioni di unità formative e per garantire formazione efficace e di ampio spettro.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
300

**Importo totale (numero edizioni)**  
49.140,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
72

**Importo totale (numero edizioni)**  
29.484,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	564.23	19.184,15 €
				Importo totale attività	19.183,82 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	125	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.