

**Comunicato n.10**

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "VALDARNO"-S. GIOVANNI VALDARNO  
Prot. 0013292 del 07/09/2023  
I (Uscita)

**Al Personale ISIS Valdarno**

**Oggetto: Corso online "La tecnologia e il vento delle menti collettive. Il ruolo del digitale nell'organizzazione scolastica che accoglie la sfida della complessità"**

La presente per informare le SS.VV. che sono aperte le iscrizioni al corso online **"La tecnologia e il vento delle menti collettive. Il ruolo del digitale nell'organizzazione scolastica che accoglie la sfida della complessità"** promosso dal Polo formativo ISIS Valdarno e rivolto ai Dirigenti Scolastici, DSGA, docenti di ogni ordine e grado, CPIA, Personale amministrativo di tutto il territorio nazionale.

**UNITA' FORMATIVA – "La tecnologia e il vento delle menti collettive. Il ruolo del digitale nell'organizzazione scolastica che accoglie la sfida della complessità"**

Area tematica: Leadership dell'innovazione

Livello di competenza in ingresso: A1

Area DigCompEdu: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, risorse digitali, favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Destinatari: Dirigenti scolastici, DSGA, Docenti, Personale amministrativo

Formatore: Antonio Lezzi

Corso: online

Totale: 25 h (16 videolezione sincrona + 9 ore di autoformazione assistita e restituzione)

Apertura iscrizioni: 07/09/23

Chiusura iscrizioni: 14/10/23

### **Obiettivi**

Negli ultimi anni si sta diffondendo un'ampia ed eterogenea sensibilità verso il tema del management della complessità.

Adottare i principi della complessità all'interno di un'organizzazione significa promuovere un radicale cambiamento nella gestione dell'istituzione scolastica e nelle relative prassi. Termini come non linearità, auto-organizzazione, ridondanza, eterarchia, autopoiesi, sono solo alcuni dei concetti legati al cambiamento che pervade sempre di più la scuola dell'era post covid (v. Togetherness dell'UNESCO).

La necessità di includere differenti stili di prossimità, sia all'interno che all'esterno dell'Istituzione, sfocia nel bisogno di protendere verso processi decisionali co-costruiti, con la conseguente configurazione di una mente e di una memoria collettiva.

Per attivare questo tipo di intelligenza è richiesto un processo di duplicazione del "potere" che porta a creare stabili meccanismi di auto-organizzazione delle persone e dei piccoli gruppi di lavoro.

Si va progressivamente lasciando l'era delle organizzazioni esclusivamente top-down per entrare in un'epoca in cui l'abilità di capire, facilitare e incoraggiare processi di auto-organizzazione diviene la nuova competenza chiave. Tale sviluppo accresce l'interdipendenza tra le unità e i gruppi di lavoro non gestiti gerarchicamente attraverso meccanismi convenzionali di coordinamento. A causa della complessità delle relazioni, e grazie alle tecnologie informatiche che consentono di connettere virtualmente tutte le unità coinvolte nella rete senza la mediazione di controlli centralizzati, si realizza l'opportunità di scambiare dati e informazioni con altri gruppi, in una condizione di dipendenza mutua e circolare.

Secondo il framework DigCompOrg «l'organizzazione educativa vanta un modello dirigenziale e gestionale utile per coordinare e gestire l'attuazione del piano operativo relativo alle tecnologie educative e all'apprendimento nell'era digitale, compreso l'utilizzo efficace di risorse (anche umane) e l'orchestrazione dell'integrazione e dell'uso delle stesse tecnologie». Il relativo strumento di autoriflessione SELFIE for Schools, nella guida per coordinatori scolastici, nel definire i tre gruppi di intervistati ai fini della produzione del report sull'utilizzo delle tecnologie nella scuola, definisce con il termine "dirigente scolastico" non soltanto il capo di istituto/preside o vicepreside/preside, ma anche altri ruoli di alto livello, come ad esempio, le funzioni strumentali, i coordinatori di dipartimento e di classe, i responsabili di plesso, l'animatore digitale, ecc. Gli "schools manager" devono essere considerati dirigenti a tutti gli effetti, anche se hanno anche compiti di insegnamento.

### Calendario video lezioni sincrone

Data	Ora
24/10/23	15.00 -19.00
31/10/23	15.00 -19.00
07/11/23	15.00 -19.00
14/11/23	15.00 -19.00

Le 9 h di autoformazione, esercitazione pratica e restituzione, saranno effettuate (ripartite in gruppi di 3 h) nelle pause tra le video lezioni.

Il corso sarà erogato attraverso la piattaforma G-Suite dell'ISIS Valdarno, l'elenco corsisti sarà pubblicato sul sito [www.isisvaldarno.edu.it](http://www.isisvaldarno.edu.it) (Home page sezione PNRR Polo di formazione alla transizione digitale) contestualmente al link per l'accesso che, comunque, sarà inviato anche per mail dal tutor entro le ore 13.00 del giorno inizio corso.

Le iscrizioni potranno essere effettuate **esclusivamente** attraverso la piattaforma Scuola Futura <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it>, accessibile anche da FUTURA – La scuola per l'Italia di domani - PNRR.istruzione.it. L'iscrizione al corso si effettua entrando nella sezione "tutti i percorsi" alla voce "**La tecnologia e il vento delle menti collettive. Il ruolo del digitale nell'organizzazione scolastica che accoglie la sfida della complessità**" (ID 144294) Polo formativo ISIS Valdarno. Questa procedura consentirà, una volta validata la partecipazione, di scaricare direttamente l'attestato.

Gradita è l'occasione per porgere cordiali saluti.

Il Dirigente scolastico

(Dott. Roberto Santi)

*Firma digitale ai sensi dell'art. 25 del C.A.D.*