

CURRICOLO

2° BIENNIO e 5° ANNO

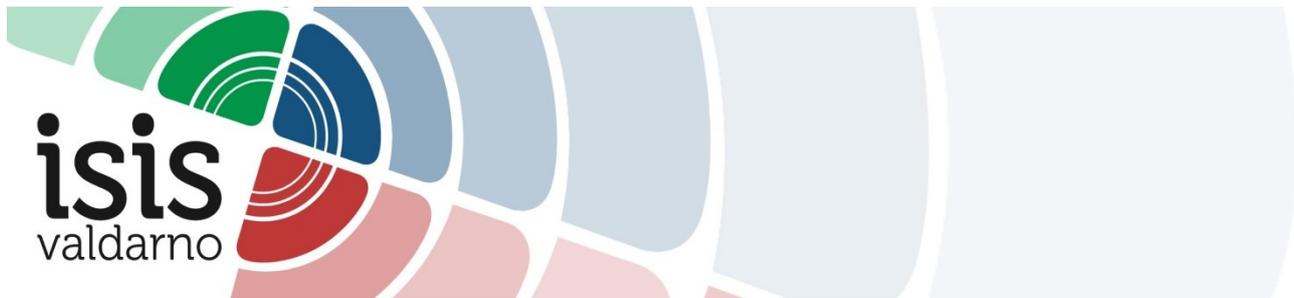
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Tutte le articolazioni

Tecnico Tecnologico

Tecnico Economico

Professionale



PREMESSA In seguito alla pubblicazione del “Companion 2018”, che ha aggiornato il QCER del 2001 con descrittori nuovi, con scale arricchite, con abilità dettagliate e con un diverso approccio più orientato all’azione linguistica, si è resa necessaria una revisione dei curricoli per le lingue straniere che tenesse appunto conto di questa rinnovata prospettiva in termini di conoscenze, abilità e competenze. In aggiunta al Volume complementare, il Dipartimento di Lingue ha preso atto della recente esperienza di Didattica a Distanza (DAD/DID) che ha evidenziato la necessità di acquisire competenze-chiave inedite, come l’interazione online e la mediazione digitale, da integrare necessariamente nel percorso di apprendimento delle Lingue.

Alla luce di questo nuovo scenario, il Dipartimento di Lingue ha quindi prodotto in modo sinergico e condiviso una implementazione curricolare, partendo comunque sempre dalle Linee guida del 2010 previste per gli istituti tecnici e da quelle del 2018 per gli IP, su cui del resto si fondava anche il curriculum precedente ed integrandole con le novità del QCER 2021.

Inoltre i docenti di Lingue concordano sulla necessità di redigere un insieme di indicazioni “a maglie larghe”, senza entrare troppo nello specifico, per esempio nella scelta dei contenuti prescrittivi da trattare obbligatoriamente in un determinato anno scolastico, affinché tutte e tre le scuole si orientino con chiarezza nelle competenze in uscita attese, nell’autonomia didattica e si rispecchino totalmente nel percorso scolastico tracciato nel curriculum disciplinare e finalizzato anche alla redazione della programmazione preventiva.

L’acquisizione progressiva del linguaggio settoriale è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo; con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico; con le attività svolte con la metodologia **CLIL**. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono da utilizzare i diversi strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

Al termine del quinquennio, il livello di uscita richiesto per gli istituti tecnici è **in linea generale** (anche in considerazione dell’Istituto Professionale), **il livello B2 del QCER**, mentre per gli istituti professionali si attesta **il livello B1+**: a questo proposito il Dipartimento puntualizza che sia a livello di accuratezza grammaticale sia a livello fonologico e ortografico non è importante che la produzione dello studente sia priva di errori, piuttosto che sia efficace dal punto di vista comunicativo e che le competenze linguistiche siano sempre verificate attraverso task o compiti che coinvolgano il candidato in azioni linguistiche: al livello B2, infatti, risulta infatti maggiormente rilevante la dimensione più strettamente sociolinguistica, che si realizza nella capacità del parlante di padroneggiare specifiche aree dell’interazione linguistica (come le convenzioni per la presa di turno, per chiedere chiarimenti e la scelta del registro appropriato) in un contesto sociale.

L’articolazione dell’insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze, abilità ed obiettivi minimi di seguito indicata si profila quindi come un valido orientamento per la programmazione didattica preventiva del docente. Alla base del percorso di studi ci saranno competenze in uscita quali:

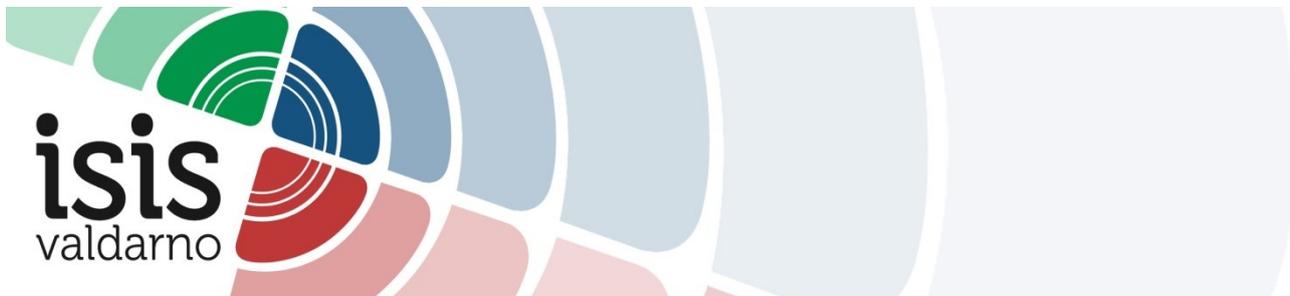
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, soprattutto orali, ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali, al **livello B2 per i Tecnici o B1+ per i Professionali** del Quadro Comune di Riferimento Europeo;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;



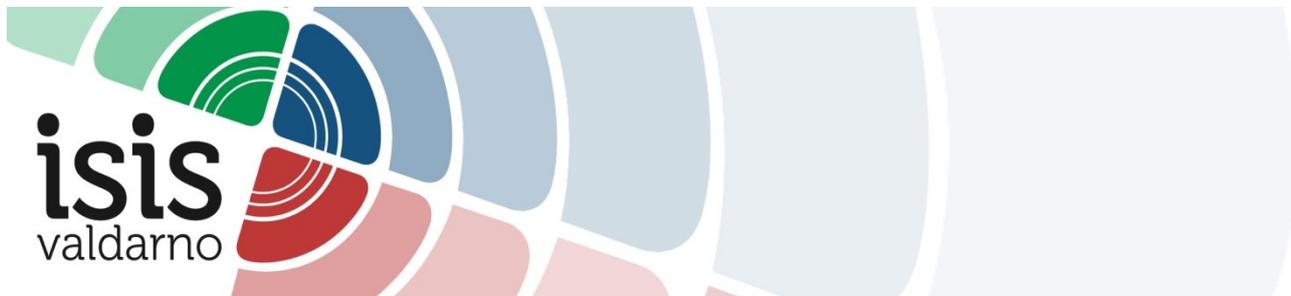
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di interazione-mediazione all'interno di un team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, sviluppando le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto e cooperazione;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della **mobilità di studio** che di lavoro.

2° BIENNIO tecnico
Classe TERZA e QUARTA

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie linguistiche e non compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, pronuncia della parola/ frase</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico convenzionale di settore</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, video online, tutorial, interviste, dibattiti, spezzoni di film/documentari in lingua originale su tematiche di interesse.</p> <p>Comprendere idee principali e sempre più specifici dettagli, di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione e mediazione orale offline e online (ad esempio uso progressivo della tecnica Debate su due posizioni proposte</p>	<p>Ricerca e comprendere informazioni essenziali di carattere tecnico inerenti il corso di studi e non.</p> <p>Interagire in conversazioni inerenti argomenti personali e inerenti il corso di studio.</p> <p>Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, anche guidati e con errori di spelling.</p>



<p>e fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.</p>	<p>dall'insegnante)</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p>	<p>Esporre in maniera semplice informazioni relative agli argomenti specifici del corso di studi.</p>
<p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>	<p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e soprattutto descrivere esperienze e processi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali previste per il livello di uscita.</p>
<p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p>	<p>Produrre brevi relazioni (anche tecniche), sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato (descrizione di grafici semplici o complessi, ad esempio)</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato il lessico di base sugli argomenti trattati.</p>
	<p>Produrre presentazioni multimediali (relazione con slideshow su PCTO-Internship in 4° classe, ad esempio)</p>	<p>Pronunciare sempre più correttamente parole e frasi memorizzate.</p>
	<p>Utilizzare in autonomia i dizionari online ai fini di una scelta lessicale critica ed adeguata al contesto.</p>	<p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi al proprio indirizzo di studi.</p>



2° BIENNIO professionale

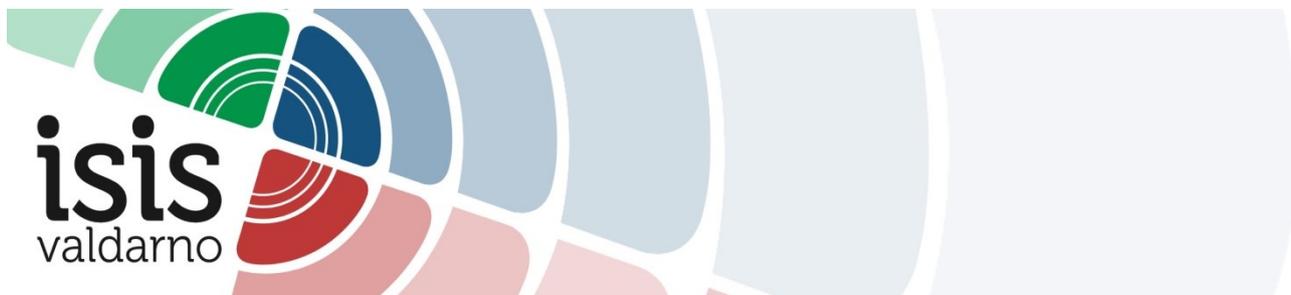
Classe TERZA e QUARTA

Per IP	TERZA CLASSE	QUARTA CLASSE
COMPETENZE LINGUA INGLESE	Conoscenze ed abilità in uscita	Conoscenze ed abilità in uscita
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	<p>Saper utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti;</p> <p>per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico,</p> <p>per descrivere situazioni e presentare esperienze;</p> <p>per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni anche online</p> <p>(LIVELLO A2+/B1)</p>	<p>Saper utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti;</p> <p>per produrre testi orali e scritti sempre più articolati utilizzando il lessico specifico,</p> <p>per descrivere situazioni e presentare esperienze;</p> <p>per interagire in situazioni sempre più complesse e partecipare a conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>(LIVELLO B1)</p>

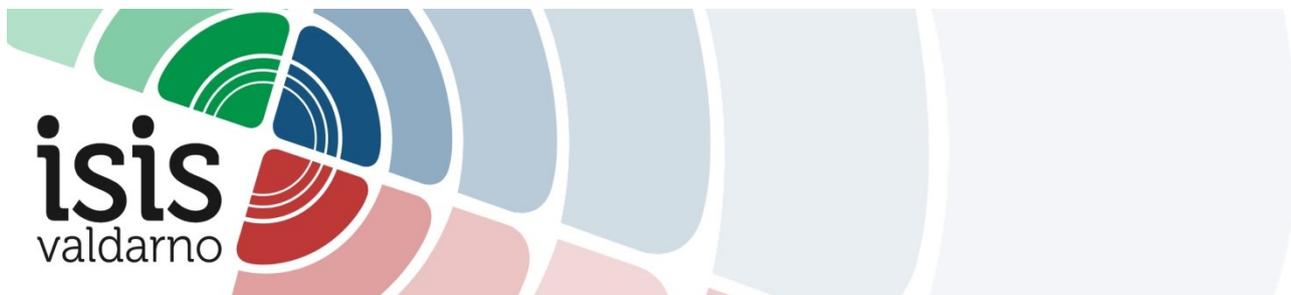
5° ANNO TECNICO

Classe QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, che astratti (le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione ad esempio)	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro.	<p>Interagire in conversazioni inerenti argomenti personali e inerenti il corso di studio.</p> <p>Ricerca e comprendere informazioni di carattere</p>

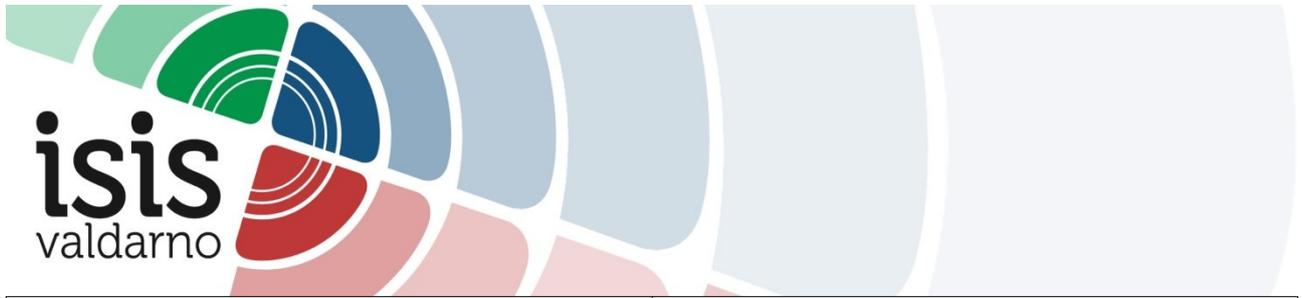


<p>Scrivere relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione o teoria. (DEBATE per iscritto)</p> <p>Comprendere discorsi di una certa lunghezza di natura tecnica</p> <p>Esprimersi in modo chiaro e articolato su un'ampia gamma di argomenti utilizzando un linguaggio tecnico adeguato</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione</p> <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, soprattutto quelle tecnico-professionali.</p> <p>Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Conoscere strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Conoscere strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in</p>	<p>Utilizzare strategie di interazione e mediazione nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, maggiori dettagli e punti di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. (anche nell'ottica della Prova Invalsi)</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi multimediali e video online relativamente al settore tecnico-scientifico.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni tecniche,</p>	<p>tecnico inerenti il corso di studi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, anche guidati.</p> <p>Esporre in maniera semplice informazioni relative agli argomenti specifici del corso di studi.</p> <p>Conoscere utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali previste per il livello di uscita</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il lessico di base sugli argomenti trattati.</p> <p>Pronunciare correttamente parole e frasi memorizzate.</p>
---	---	---



<p>particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.ma anche quello di settore, convenzionale codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p>	<p>sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo (anche partendo da documenti visivi come richiede la Prova orale Esame di Stato)</p> <p>Utilizzare il lessico tecnico di settore, compresa la nomenclatura internazionale convenzionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi al proprio indirizzo di studi.</p>
---	---	---

5° ANNO professionale	
Classe QUINTA	
<p>Per IP</p> <p>COMPETENZE LINGUA INGLESE</p>	<p>CONOSCENZE ED ABILITA' IN USCITA</p>
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Saper utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza</p> <p>per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti piu' complessi di diversa</p>



	<p>tipologia e genere;</p> <p>per produrre testi orali e scritti, chiari, dettagliati ed articolati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;</p> <p>per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>(LIVELLO B1+)</p>
--	--