

CURRICOLO

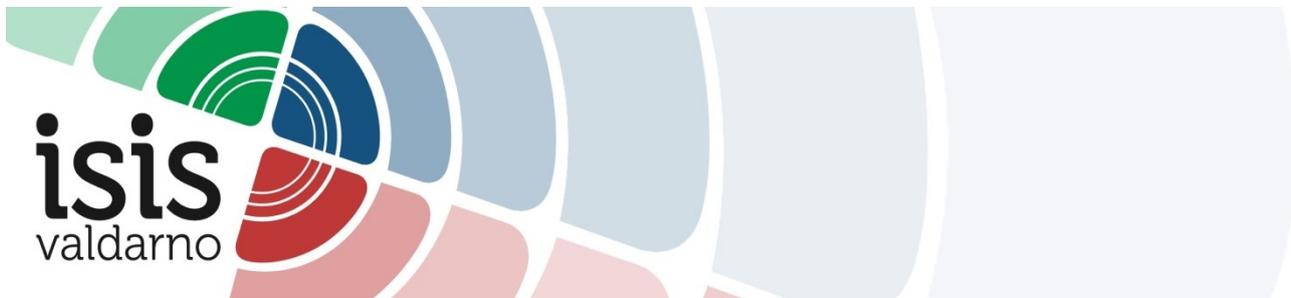
1° BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Tecnico Tecnologico

Tecnico Economico

Professionale



PREMESSA In seguito alla pubblicazione del "Companion 2018", che ha aggiornato il QCER del 2001 con descrittori nuovi, con scale arricchite, con abilità dettagliate e con un diverso approccio più orientato all'azione linguistica, si è resa necessaria una revisione dei curricoli per le lingue straniere che tenesse appunto conto di questa rinnovata prospettiva in termini di conoscenze, abilità e competenze. In aggiunta al Volume complementare, il Dipartimento di Lingue ha preso atto della recente esperienza di Didattica a Distanza (DAD/DID) che ha evidenziato la necessità di acquisire competenze-chiave inedite, come l'interazione online e la mediazione digitale, da integrare necessariamente nel percorso di apprendimento delle Lingue.

Alla luce di questo nuovo scenario, il Dipartimento di Lingue ha quindi prodotto in modo sinergico e condiviso una implementazione curricolare, partendo comunque sempre dalle Linee guida del 2010 previste per gli istituti tecnici e quelle del 2018 per gli IP, su cui del resto si fondava anche il curriculum precedente ed integrandole con le novità del QCER 2021.

Inoltre i docenti di Lingue concordano sulla necessità di redigere un insieme di indicazioni "a maglie larghe", senza entrare troppo nello specifico, per esempio nella scelta dei contenuti prescrittivi da trattare obbligatoriamente in un determinato anno scolastico, affinché tutte e tre le scuole si orientino con chiarezza nelle competenze in uscita attese, nell'autonomia didattica e si rispecchino totalmente nel percorso scolastico tracciato nel curriculum disciplinare e finalizzato anche alla redazione della programmazione preventiva.

Alla fine del 1° biennio delle due scuole tecniche dell'istituto Valdarno si prevede il raggiungimento del **livello B1** e dell'IP **livello A2+**, attraverso lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche aggiornate:

PER ITT/ITE

RICEZIONE L'alunno è in grado di seguire quasi interamente le conversazioni e le discussioni di tutti i giorni, purché si articolano in modo chiaro in una lingua standard. È in grado di comprendere semplici informazioni tecniche, quali istruzioni per l'uso di apparecchi di impiego quotidiano. È in grado di comprendere i punti salienti di notiziari e di semplici materiali registrati, che trattino argomenti con cui ha familiarità e che siano articolati in modo relativamente lento e chiaro. È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. È in grado di seguire molto di ciò che viene detto in sua presenza su argomenti generali, a condizione che gli interlocutori evitino di usare espressioni idiomatiche, phrasal verbs più informali e usino una pronuncia chiara.

PRODUZIONE È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti. È in grado di presentare un argomento in una breve relazione scritta o orale, usando foto e brevi sequenze testuali. È in grado di fare una presentazione preparata in anticipo su un argomento noto, relativo al proprio ambito di interesse, mettendo in evidenza somiglianze e differenze (ad es. tra prodotti, paesi, progetti). È in grado di descrivere un avvenimento, un viaggio recente - reale o immaginario.

INTERAZIONE Discutendo di argomenti di proprio interesse, è in grado di esprimere o sollecitare punti di vista e opinioni personali al gruppo classe, anche online. È in grado di far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche quali dove andare, che cosa fare o come organizzare un'attività (ad es. un'uscita). Generalmente è in grado di seguire ciò che viene detto e, se necessario, ne ripete parte per confermare che ci si è capiti. È in grado di far capire che cosa pensa e prova rispetto a possibili soluzioni o su che cosa



sia opportuno fare, dando brevi motivazioni e spiegazioni. È in grado di riassumere un racconto, un articolo, un discorso, una discussione, un'intervista, un documentario esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesti.

MEDIAZIONE: È capace di collaborare con persone di diverso background, mostrando interesse e empatia ponendo e rispondendo a semplici domande, formulando e accogliendo proposte, domandando se le persone sono d'accordo e proponendo approcci alternativi. È in grado di trasmettere i punti principali di testi lunghi esposti in una lingua non complicata su argomenti di interesse personale, a condizione che possa controllare il significato di determinate espressioni. È in grado di presentare persone di diverso background, mostrandosi consapevole che alcune questioni possono essere considerate in modo diverso e invitando altre persone ad apportare la loro competenza e esperienza. È in grado di trasmettere le informazioni presenti in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti noti, personali o di attualità, anche se talvolta i limiti lessicali potrebbero rendere la formulazione difficile.

PER IP:

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale

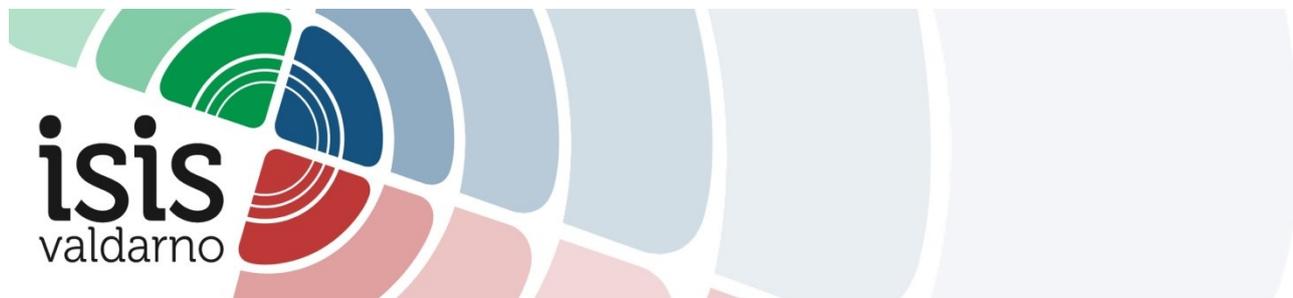
- per comprendere i punti principali di testi orali e scritti;
- per produrre semplici e brevi testi orali e scritti
- per descrivere e raccontare esperienze ed eventi anche come mediatore;
- per interagire in situazioni semplici e di routine
- partecipare a brevi conversazioni anche online.

Il Dipartimento individua infine **gli obiettivi minimi** di apprendimento relativi al Primo Biennio tecnico e professionale in termini di conoscenze ed abilità essenziali.

CONOSCENZE MINIME	ABILITA' MINIME
Produzione di testi brevi e semplici	Saper comprendere messaggi brevi sia scritti che orali
Comprensione orale e scritta di testi e messaggi relativamente semplici su argomenti noti	Saper interagire in conversazioni chiare e semplici
Interazione scritta ed orale sempre su topic semplici	Saper descrivere esperienze personali
Conoscere le strutture grammaticali di base	Saper utilizzare un repertorio lessicale essenziale

COMPETENZE DI BASE ATTESE

- **Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **Per IP: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro**



CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere gli aspetti comunicativi e sociolinguistici della interazione orale (in presenza ed online) in relazione al diverso contesto ed ai differenti interlocutori</p> <p>Conoscere le strutture grammaticali e sintattiche necessarie e richieste per raggiungere il livello B1 (A2+ per IP)</p> <p>Conoscere un repertorio di parole e di frasi pertinente agli ambiti semantici e ai contenuti specifici affrontati</p> <p>Conoscere le strategie/tecniche di interazione e di mediazione orale anche online per agire in situazioni informali come intermediario tra due o più interlocutori.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie dei testi scritti informali e meno, anche multimediali, quali email, messaggi telefonici, lettere, descrizioni, narrazioni e riassunti</p> <p>Conoscere i meccanismi e le strategie compensative adeguate alla comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari (scritti, orali e multimediali)</p>	<p>Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci chiari su argomenti di interesse personale</p> <p>Comprendere i punti salienti di un messaggio scritto e alcuni dettagli di testi anche multimediali a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Essere capace di interagire oralmente in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione; essere inoltre capace di produrre/scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Essere in grado di riassumere sommariamente un racconto, un articolo, un discorso, una discussione, un'intervista, un documentario esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesti.(Interazione)</p> <p>Essere in grado di richiamare conoscenze pregresse per esprimere un'opinione, per semplificare un'informazione nuova e complessa all'interno di interazioni e riportare oralmente il contenuto di annunci pubblici, di istruzioni, di testi informativi, di</p>



<p>su argomenti noti.</p> <p>Conoscere le tecniche di uso dei dizionari bilingui multimediali</p> <p>Conoscere gli aspetti socioculturali essenziali dei paesi anglofoni</p>	<p>messaggi online, di video e di episodi di film formulati a una velocità normale e in una lingua chiara e standard (Mediazione)</p> <p>Conoscere siti attendibili online (ad esempio WordReference) per tradurre parole e saper valutare correttamente i risultati dei traduttori automatici</p> <p>Comprendere la diversità culturale come ricchezza ed apertura, per acquisire una visione sempre più interculturale e plurilingue, orientata alla cittadinanza europea.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale finalizzata alla mobilità di studio.</p>
--	--