

Scuola **ISIS VALDARNO - IP MARCONI -ITE SEVERI – ITT FERRARIS**  
 a.s.2020/2021

<b>n°</b>
<b>63 (37 IP + 3 ITE+23 ITT) di cui:</b>

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rilevazione dei BES presenti:</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>minorati vista</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>minorati udito</b></li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Psicofisici</b></li> </ul>	<b>62</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>disturbi evolutivi specifici</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DSA</b></li> </ul>	<b>IP 93– ITE 31–ITT 105</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ADHD/DOP/BES</b></li> </ul>	<b>IP 12– ITE 6 -ITT 28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Borderline cognitivo</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Altro</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b></li> </ul>	Linguistico
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Socio-economico</b></li> </ul>	All'interno dell'ISIS"VALDARNO" molti alunni presentano questo tipo di svantaggio, provenendo da famiglie spesso molto problematiche. E' difficile quantificare il numero esatto, ma possiamo comunque confermare che in ogni classe c'è almeno un alunno/a con tali criticità.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Linguistico-culturale</b></li> </ul>	Negli ultimi anni si è rilevato un notevole incremento del numero degli alunni stranieri. Alcuni di questi sono neo arrivati in Italia e, quindi, richiedono un intervento linguistico adeguato con un monte ore da distribuire durante tutto l'anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Disagio comportamentale/relazionale</b></li> </ul>	All'interno dell'ISIS"VALDARNO" sono presenti, in particolare nelle classi del biennio, alunni con problematiche comportamentali più o meno gravi.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Altro</b></li> </ul>	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>60 Pei(3 alunni non hanno frequentato o solo in parte )</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>IP – ITE - ITT 265</b>

<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	Al momento non risulta nessun PDP redatto in assenza di certificazione sanitaria, ma già nel corso dell'a.s. sono state adottate metodologie personalizzate per alcuni alunni. Tali strategie non sono state però elaborate come PDP.
---	---

<b>• Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Progetto P.E.Z., Progetto Interabilità Progetto Margherita
	<b>AEC</b> Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo <b>Progetto non attivato a causa della Pandemia</b>	Progetto Interabilità, sottoprogetto educatore professionale;
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) <b>Progetto non attivato a causa della Pandemia</b>	Progetto Interabilità, sottoprogetti progetti Speciali e Educatore professionale
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Elaborazione e organizzazione di progetti mirati all'inserimento di alunni H, in situazione di disagio linguistico e socio-culturale; contatti con scuole medie di provenienza; tramite tra ASL, Servizi sociale e famiglie degli alunni; stretta collaborazione con educatori domiciliari.	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	A.S. 2020/21: <ul style="list-style-type: none"> <li>• F.S. ALUNNI 104/92: Prof.ssa Santopietro</li> <li>• Commissione H: Prof.ssa Santopietro</li> <li>• Referente Intercultura: Prof.ssa Aglione Ilaria</li> <li>• Funzione strumentale ALTRI BES Ulivieri Cristina</li> </ul>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Cooperative accreditate	
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Coordinatore della classe – insegnanti di sostegno	
<b>Altro:</b>		

Si allega una sintesi dei progetti e degli interventi che saranno proposti anche per l'a. s. 2019/2020: **PROGETTO INTERABILITA'** è articolato in:

**"PROGETTO CONOSCERE E VIVERE NEL MONDO"**: il progetto mira all'organizzazione di percorsi individualizzati di per alunni H con programmazione differenziata. Il progetto prevede ore di frequenza scolastica per la "messa a livello", ovvero per fargli acquisire le competenze di base necessarie per svolgere attività lavorativa e sociale in generale. Le attività previste riguardano laboratori di attività manuale e percorsi sull'orientamento e l'autonomia, svolti all'esterno della scuola, con educatori. **Il progetto non è stato realizzato a causa della Pandemia**

**PROGETTO P.E.Z.**: il progetto prevede attività volte all'inserimento e alla prevenzione della dispersione scolastica di alunni H. Il progetto Pez, viene gestito dal comune di Montevarchi, che ha fornito alla scuola

**un supporto psicologico ed mediatore linguistico.****PROGETTO MARGHERITA**(progetto sull'autismo)

Si propone inoltre per l'a.s. 2021/2022:

La presenza di uno o più docenti esperti sui DSA, come figure di riferimento per gli alunni

Uno o più docenti per l'alfabetizzazione e potenziamento della Lingua Italiana

Un mediatore linguistico

Uno sportello di ascolto

Educatori per alunni 104/92 con gravità

<b>• Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	SI, rappresentanti del personale Ata, dei docenti curricolari e della Usl
		Rapporti con le famiglie
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
Altro:		
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
		Rapporti con le famiglie
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
		Rapporti con le famiglie
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
Altro:		

<b>• Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
		Progetti di inclusione / laboratori integrati
• Altro:		
<b>• Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
		Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		
	Le famiglie della maggior parte degli alunni 104/92 specie dell'IP sono difficili da coinvolgere poiché vivono spesso situazioni di disagio socio-economico-culturale. In genere, si limitano a partecipare ai P.E.I. Per quanto riguarda le famiglie di alunni DSA, queste risultano invece molto più attive e coinvolte nella vita scolastica	
<b>• Rapporti con servizi</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	P.E.Z. con conferenza dei sindaci

<b>sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>P.E.Z.</b>
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili
	Progetti territoriali integrati	<b>P.E.Z.</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>	
	Altro:	
• <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>P.E.Z.</b>
		Progetti integrati a livello di singola scuola
Progetti a livello di reti di scuole	<b>P.E.Z.</b>	
• <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Corso di Italiano L2 livelli A2 e B1</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>	
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):** La commissione che al termine dell'a.s. 2021/2022 dovrà essere integrata da altre figure:

- educatore professionale,
- operatori per assistenza alunni H,
- Progetto "Margherita", sull'autismo.
- assessore alle politiche giovanili e allo sport per sensibilizzare il Comune
- figura di volontario – AUSER, SACERDOTE ORATORIO, MISERICORDIA etc. – per cercare di coinvolgere i ragazzi in difficoltà in attività extrascolastiche in ambienti più protetti

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

Negli anni precedenti, sono stati organizzati dal USR Arezzo corsi gratuiti di formazione e aggiornamento in particolare sulle problematiche dei DSA, ma anche sull'inclusione degli alunni stranieri; ai corsi hanno partecipato circa il 30% dei docenti dei nostri istituti. Si propone di organizzare nell' a.s. 2021/2022, corsi a scuola con obbligo di frequenza dei docenti come aggiornamento. La commissione che ha elaborato il P.A.I. potrebbe collaborare all'organizzazione dei corsi, in parallelo con le altre scuole del Valdarno. Si propone la partecipazione a corsi sulla gestione delle classi e sulle dinamiche relative ad alunni ADHD, autistici ed un corso per l'apprendimento della lingua LIS.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

A settembre, prima dell'inizio delle lezioni, la commissione dovrebbe lavorare sulla formazione delle classi prime, valutando i possibili cambiamenti nel numero e nella tipologia delle iscrizioni, formando classi in cui sia abbastanza omogeneo il numero di alunni 104/92, di DSA, di stranieri e di alunni eventualmente segnalati dalla scuola media.

Entro il mese di novembre, inoltre si predispongono i PEI e i PDP degli alunni certificati di tutte le classi.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

IDEI di sostegno didattico per alunni BES e DSA

corsi di italiano L2: svolto da docenti di lettere o lingua straniera

corsi di recupero per alunni 104/92: svolto dai docenti di sostegno

sportello di ascolto

Lavoro sull'autonomia per alunni 104/92: svolto dai docenti di sostegno e educatore professionale

Educatore professionale per alunni 104/92 con gravità.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

collaborazione con educatori per invio materiale didattico per lo studio a casa, attraverso la piattaforma MOODLE

coinvolgimento in attività di volontariato

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Coinvolgere le famiglie è molto difficile per gli alunni dell'IP; minori problemi si riscontrano per gli altri due istituti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:****1) interventi a favore di studenti con disabilità certificata**

A quali studenti	Alunni certificati con l.104
Chi certifica	Psicologi e neuropsichiatri ASL Commissione collegiale L.104/92
Documentazione	Certificazione L.104 Diagnosi funzionale Profilo di funzionamento PEI Dossier alunno
Figura di riferimento	Insegnante di sostegno
Ruolo della famiglia	Fornire certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione Partecipare ai PEI Collaborare con la scuola per la progettazione del percorso dell'alunno/a
Interventi didattici	Programmazione curricolare con obiettivi minimi per le singole discipline Programmazione differenziata
Valutazione	Strettamente correlata al percorso individuale

**2) interventi a favore di studenti con DSA**

Chi sono	Alunni che hanno problemi di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dislessia (disturbo specifico della lettura)</li> <li>• disgrafia (disturbo specifico della scrittura negli aspetti prassici)</li> <li>• disortografia (disturbo specifico della scrittura nelle sue componenti fonologiche, meta fonologiche e ortografiche)</li> <li>• discalculia (disturbo specifico delle abilità aritmetiche)</li> </ul>
Chi certifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropsichiatri infantili</li> <li>• Psicologi</li> <li>• Soggetti accreditati e convenzionati (neuropsichiatri infantili e psicologi di strutture private)</li> <li>•</li> </ul>
Documenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosi</li> <li>• Relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche</li> <li>• Piano Didattico Personalizzato (PDP)</li> </ul>
Figura di riferimento	Coordinatore di classe
Famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce i documenti richiesti (per l'ultimo anno scolastico deve essere presentata entro il 31 marzo)</li> <li>• Partecipa ai PDP</li> <li>• Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativi-didattici personalizzati</li> </ul>
Interventi didattici	Il Consiglio di Classe adotta misure dispensative e strumenti compensativi previsti dalla L. 170/10. Uso di mappe concettuali
Valutazione	La valutazione periodica e finale deve essere coerente con gli interventi pedagogici-didattici previsti dal PDP

**3) interventi a favore degli studenti stranieri**

Chi sono	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per gli alunni di nuova iscrizione, si propone un collegamento con i docenti di Italiano e prevedere un PdP per BES.</li> <li>• Neo arrivati</li> </ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunni che non hanno acquisito o non sono ancora in possesso degli strumenti base della lingua italiana sia per la comunicazione e per lo studio</li> </ul>
Documenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piano di studio personalizzato</li> <li>Dossier alunno</li> </ul>
Figura di riferimento	Referente per l'intercultura
Famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerose volte la famiglia non comunica in italiano ed è spesso assente</li> </ul>
Interventi didattici	<p>L'Istituto intende promuovere le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accettare la diversità come valore e opportunità di crescita democratica.</li> <li>Superare l'etnocentrismo e promuovere un atteggiamento di relativismo culturale.</li> <li>Contrastare i pregiudizi, gli stereotipi, i luoghi comuni e l'omologazione culturale.</li> <li>Favorire l'efficacia dell'educazione in un ambiente scolastico positivo, attento allo sviluppo personale, sociale ed emotivo degli alunni.</li> </ul> <p>Le azioni previste hanno, inoltre, lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastare le situazioni di disagio derivanti da problemi relazionali di tipo interculturale, che hanno pesanti ricadute sull'integrazione e sulla coesione del gruppo classe e sugli apprendimenti dei singoli alunni.</li> <li>Valorizzare le differenze ma anche le analogie, gli elementi di contatto e le convergenze tra culture in vista di un comune arricchimento personale.</li> <li>Migliorare il rendimento degli alunni stranieri, con particolare attenzione all'apprendimento dell'italiano come lingua seconda.</li> <li>Aumentare il livello di scolarità degli alunni stranieri, favorendo la loro permanenza fino al conseguimento della maturità.</li> </ul>

#### 4) interventi a favore di studenti in situazione di disagio

Chi sono	<p>Alunni che presentano :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deficit del linguaggio</li> <li>Deficit delle abilità non verbali</li> <li>Ansia sociale</li> <li>Depressione</li> <li>Disturbi dell'attenzione e dell'iperattività</li> <li>Funzionamento intellettivo limite</li> <li>Disturbo dello spettro autistico lieve</li> <li>Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale</li> </ul>
Chi certifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operatori dei servizi sociali</li> <li>Tribunale dei minori</li> <li>Psicologi e/o neuropsichiatri della ASL o privati</li> </ul>
Documenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificazione o relazione di operatori dei servizi sociali, psicologi</li> <li>Piano educativo Individualizzato</li> <li>Dossier alunno</li> </ul>
Figura di riferimento	Referente, Coordinatore o qualsiasi insegnante della classe
Famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce i documenti richiesti (per l'ultimo anno)</li> </ul>

		<p>scolastico deve essere presentata entro il 31 marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deve dare il consenso per un percorso personalizzato</li> <li>• Collabora con i docenti</li> </ul>
	Interventi didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Equipollenza:</b> le azioni formative e didattiche, anche quanto più coerenti al percorso della classe, per un successivo rientro nel percorso regolare, sono finalizzate al raggiungimento delle competenze del percorso personalizzato anche utilizzando contenuti e attività diverse.</li> <li>• <b>Modifica del max 20 %</b> del piano di studio dello studente come previsto dall'autonomia scolastica</li> </ul>
	Valutazione	<p>In sede di Esame di Stato per gli studenti in situazione di svantaggio non sono previste modalità differenziate di verifica e di valutazione; qualora si tratti di alunni bes certificati si procederà nell'utilizzo delle misure compensative indicate nel Pdp.</p>

### Valorizzazione delle risorse esistenti

#### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

- Per alunni H e per gli alunni stranieri e per gli alunni con BES si utilizzeranno i fondi del Pez(comunali) i fondi della scuola FIS per realizzare i progetti;
- per alunni H si utilizzeranno i fondi della Provincia (INTERABILITA')
- i DSA e alunni BES saranno supportati con interventi mirati

#### Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- 1.continuità con la scuola media: partecipazione ai PEI di fine anno dei docenti di sostegno; in occasione dei PEI si possono avere segnalazioni di alunni in difficoltà certificati(DSA) e non certificati (segnalati ad esempio come BES alla scuola media); si suggerisce di convocare il docente di sostegno della scuola media e/o il coordinatore al primo CDC della scuola superiore;
- 2.possibilità di realizzare un **Progetto Ponte**, coinvolgendo gli insegnanti di sostegno della scuola media e della scuola superiore,per gli alunni h con maggiore difficoltà.
3. per gli alunni stranieri fornire un questionario informativo in lingua che dia alla scuola informazioni che i docenti possano utilizzare nella progettazione didattica (arrivo in Italia, scuole frequentate..)
4. per alunni 104/92 o altri BES in particolari situazioni, progettare percorsi di alternanza scuola-lavoro e di attività lavorativa pomeridiana e monitoraggio da parte del servizio di pre-formazione della Provincia

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2021**