



Vademecum per il Docente di Sostegno

Funzione Strumentale Studentesse e studenti Legge 104/92	<p>Alla presa di servizio il docente di sostegno prenderà contatto con la Funzione Strumentale Alunni Legge 104/92.</p>
Orario di servizio	<p>L'orario del docente di sostegno è uguale a quello dei docenti dell'ordine di scuola e di servizio. Per la scuola secondaria di secondo grado l'orario è di 18 ore settimanali.</p> <p>L'orario sarà didatticamente funzionale ai bisogni delle singole studentesse e dei singoli studenti Legge 104/92 e terrà conto delle loro esigenze e delle indicazioni docenti curriculari del Consiglio di classe.</p> <p>Come per tutti gli altri docenti l'orario verrà redatto dallo Staff di direzione assieme al docente che ricopre la Funzione Strumentale.</p>
Titolarità	<p>Il docente di sostegno è docente della classe e ne è co-titolare. Per questa ragione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a tutte le riunioni del Consiglio di classe, alle riunioni di programmazione, agli incontri con i genitori e agli scrutini degli alunni della classe di cui è titolare. - Vota per qualsiasi decisione del Consiglio di classe in relazione a tutti gli studenti di quella classe. Qualora una studentessa o uno studente con disabilità sia affidato a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un unico voto. - Redige il Piano Educativo Individualizzato in collaborazione con gli insegnanti disciplinari e gli operatori socio-sanitari. - Svolge attività sistematica di osservazione dello studente Legge 104/92 nel contesto classe in previsione della stesura del Piano Educativo Individuale. - Si coordina con i docenti di classe in vista delle interrogazioni e dei compiti in classe. - Propone la strutturazione di prove curriculari, equipollenti o differenziate, in accordo con il docente curricolare, qualora la studentessa o lo studente Legge 104/92 non sia in grado di svolgere le medesime prove degli alunni di classe. - Svolge prevalentemente il suo lavoro all'interno della classe per favorire il più possibile l'integrazione dello studente. - Se la studentessa o lo studente Legge 104/92 è assente, il docente di sostegno resta in classe per prendere appunti per la studentessa o lo studente assente e per svolgere attività didattica con il resto della classe. In casi eccezionali, in accordo con la Funzione Strumentale e sentito il Referente di plesso, l'insegnante può dedicarsi ad altri studenti a lui assegnati. In ogni caso non è autorizzato ad assentarsi da scuola. - Compila quotidianamente il registro elettronico con le attività che svolge con la studentessa o lo studente all'interno e/o all'esterno della classe in accordo con il docente curricolare. - In caso di assenze prolungate dal servizio, è tenuto a contattare la

	<p>Funzione Strumentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In caso di difficoltà o al verificarsi di situazioni problematiche per la studentessa o lo studente con disabilità, il docente di sostegno non può muoversi autonomamente, ma deve avvisare la Funzione Strumentale, che provvederà a definire le procedure necessarie e i contatti da mettere in atto con il Referente di Plesso, la famiglia, la ASL e il Consiglio di Classe. - In caso di assenza prolungata dello studente, per più di una settimana, il docente dovrà informare la F.S. - I docenti di sostegno saranno contattati dalla F.S. per riferire sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti seguiti. - Il docente di sostegno dovrà attenersi alla programmazione didattico-educativa scelta dal GLO e formalizzata nel PEI e dovrà fornire il materiale didattico specifico agli studenti (mappe, schemi riassunti etc..) a seconda del tipo di programmazione svolta. 	
<p>Stesura del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)</p> <p>Verifica in itinere</p> <p>Relazione finale</p>	<p>L'insegnante di sostegno, insieme agli operatori dei servizi ASL, ai docenti curricolari del Consiglio di classe e con la collaborazione della famiglia, predispone il Piano Educativo Individualizzato. A tal fine, il docente prende visione dei documenti relativi al vissuto scolastico della studentessa o dello studente Legge 104/92 depositati presso la Segreteria Didattica dell'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosi Funzionale (se presente) - Profilo Dinamico Funzionale (se presente) - Profilo di Funzionamento (se presente) - P.E.I. degli anni precedenti, verifiche in itinere e relazioni finali. <p>In base alla normativa sulla privacy i documenti saranno visionati all'interno dell'edificio scolastico nelle ore in cui la Segreteria Didattica è aperta al pubblico e non potranno essere utilizzati al di fuori della scuola. Non è permesso né fotografare né fotocopiare alcun documento.</p> <p>La programmazione didattico-educativa contenuta nei P.E.I. è concordata con i docenti della classe.</p> <p>Il P.E.I. sarà compilato in modo telematico secondo le nuove disposizioni di legge.</p> <p>A metà anno scolastico è prevista una Verifica in itinere del P.E.I. per valutare l'andamento didattico-disciplinare dello studente Legge 104/92.</p> <p>A fine anno scolastico è prevista la Relazione finale del P.E.I. nella quale viene verificato il raggiungimento degli obiettivi previsti.</p>	
<p>Documentazione in vigore</p>	<p>Diagnosi Funzionale</p>	<p>Per Diagnosi Funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psico-fisico della studentessa o dello studente Legge 104/92 al momento in cui accede alla struttura sanitaria per conseguire gli interventi previsti dagli articoli 12 e 13 della Legge 104/92. Tale certificazione mette in evidenza anche le potenzialità dello studente ed è il punto di partenza per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale.</p> <p>Il documento, redatto dall'unità multidisciplinare, è presente nel fascicolo personale della studentessa o dello studente ed è riservato in quanto si riferisce ai dati personali sensibili, tutelati dalla legge sulla privacy.</p>

	<p>Profilo Dinamico Funzionale</p>	<p>Ai sensi dell'articolo 12, comma 5, della Legge 104/92 il Profilo Dinamico Funzionale è l'atto successivo alla Diagnosi Funzionale e indica, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che la studentessa o lo studente Legge 104/92 dimostra di possedere.</p> <p>Il Profilo Dinamico Funzionale viene redatto dall'unità multidisciplinare e da un docente di sostegno specializzato indicato dal Dirigente scolastico che tengono conto anche dell'esperienza maturata in situazioni analoghe, con la collaborazione dei familiari della studentessa o dello studente.</p>
	<p>Profilo di Funzionamento</p>	<p>Sostituisce nella normativa più recente la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale.</p> <p>Il Profilo di Funzionamento è redatto dopo l'accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica secondo i criteri del modello della Classificazione ICF.</p>
<p>Uscite didattiche e viaggi di istruzione</p>	<p>Le visite guidate e i viaggi di istruzione sono un momento fondamentale per la socializzazione e l'integrazione.</p> <p>Le studentesse e gli studenti Legge 104/92 hanno diritto di partecipare come tutti gli altri ai viaggi di istruzione e in fase di progettazione è necessario tenere presente le esigenze e le eventuali difficoltà. Si valuterà, caso per caso, l'opportunità della partecipazione del docente di sostegno. L'autorizzazione del Dirigente scolastico è vincolante per tutte le uscite proposte.</p>	
<p>Didattica Digitale</p>	<p>Il ruolo del docente di sostegno è quello di mantenere i contatti con i singoli docenti e favorire l'interazione con le studentesse e gli altri studenti e con i docenti. A tal fine, partecipa alle videoconferenze delle varie discipline curriculari e produce materiale didattico con attività calibrate al singolo caso, da inserire nella piattaforma digitale dell'Istituto. Se è possibile, il docente di sostegno interagisce direttamente con la studentessa o lo studente, fornendo opportuni chiarimenti e individuando le modalità di didattica a distanza più adatte, come ad esempio la videoconferenza, l'utilizzo della posta elettronica e servizi di messaggistica istantanea.</p>	
<p>PTCO</p>	<p>Lo studente parteciperà a stage aziendali o percorsi professionali individualizzati, in base alla sua personale situazione.</p>	