**Educazione civica – Programmazione per competenze**

Classe:

Indirizzo:

Docente Coordinatore:

*Completare la programmazione con il supporto dei prospetti:*

* *Competenze e obiettivi di apprendimento;*
* *Tematiche suggerite.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO CONCETTUALE** | **COMPETENZA/E**(Indicare il numero della competenza che si intende sviluppare, associata al nucleo concettuale) | **TEMATICA** | **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **N. ORE** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | TOT. 33 |

**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEO CONCETTUALE**CON DESCRIZIONE SINTETICA | **COMPETENZE**(Ogni competenza perseguegli obiettivi delle *Linee guida*) |
| **COSTITUZIONE*** Conoscenza della Costituzione e della sua evoluzione storica.
* Conoscenza dell’ordinamento, delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
* Educazione alla legalità.
* Diritti e doveri del cittadino.
 | 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, anche attraverso l’attenzione all’educazione stradale.
 |
| **SVILUPPO ECONOMICO****E SOSTENIBILITÀ*** Valorizzazione del lavoro come principio della nostra Costituzione e dell’iniziativa economica privata.
* Rispetto per i beni pubblici.
* Educazione alimentare, all’attività sportiva e contrasto alle dipendenze.

Educazione alla gestione del denaro e alla tutela del risparmio. | 1. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.
2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.
3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.
5. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
 |
| **CITTADINANZA DIGITALE*** Consapevolezza e responsabilità nell’uso della tecnologia e della Rete.
* Conoscenza e abilità nel campo digitale, anche con riferimento all’intelligenza artificiale.
* Educazione all’utilizzo degli strumenti tecnologici per favorire la personalizzazione della didattica e negli apprendimenti.
 | 1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
 |

**TEMATICHE SUGGERITE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATICHE SUGGERITE** | **CLASSE SUGGERITA** | **NUCLEO CONCETTUALE** |
| Il sistema di regolequale fonte di diritti e doveri reciproci | PRIMA | COSTITUZIONE |
| Regolamento di Istituto | PRIMA | COSTITUZIONE |
| Il diritto allo studio | PRIMA | COSTITUZIONE |
| Educazione stradale | PRIMA - SECONDA | COSTITUZIONE |
| Tecnologia | PRIMA | CITTADINANZA DIGITALE |
| Educazione a una sana alimentazione e allo sport | PRIMA | COSTITUZIONE |
| Uso consapevole di Internet, dei Social network (Netiquette), 6 febbraio: Safer Internet Day | PRIMA | CITTADINANZA DIGITALE |
| Il consumo consapevole | PRIMA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| La solidarietà sociale, economica e politica | SECONDA | COSTITUZIONE |
| La tutela dell’ambiente e la lotta alla criminalità | SECONDA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Le ecomafie, lo smaltimento dei rifiutie la tutela delle acque | SECONDA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| 21 marzo:La giornata in memoria delle vittime di Mafia | SECONDA | COSTITUZIONE |
| 23 maggio: La giornata del ricordoin memoria di Falcone e Borsellino | SECONDA | COSTITUZIONE |
| La lotta alle dipendenze(droga, alcol e gioco d’azzardo) | SECONDA | COSTITUZIONE |
| Educazione all’uso del denaro | SECONDA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Il mercato del lavoroe la tutela dei diritti dei lavoratori | TERZA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| La globalizzazione, robotizzazionee informatizzazione dei processi produttivi | TERZA | CITTADINANZA DIGITALESVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Obiettivi ONU 12 e 13 | TERZA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Lo sviluppo sostenibile | TERZA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Le donne e il mercato di lavoro:percorso storico, differenze e dintorni | TERZA | COSTITUZIONESVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Educazione alla differenza di genere | TERZA/QUARTA | COSTITUZIONE |
| Educazione all’autoimprenditorialità | TERZA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Gli aspetti economico-finanziari dell’impresa | TERZA | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |
| La Green Economy | QUARTA | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |
| Dal Protocollo di Kyoto all’Agenda ONU 2030 | QUARTA | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |
| La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani | QUARTA | COSTITUZIONE |
| La tutela dei beni culturali | QUARTA | COSTITUZIONE |
| Educazione digitale: ricerca e gestione delle fonti | QUARTA | CITTADINANZA DIGITALE |
| Identità digitale | QUARTA/QUINTA | CITTADINANZA DIGITALE |
| Stesura del C.V.e preparazione al colloquio di selezione | QUINTA | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |
| La tutela della Memoria(Il Giorno della Memoria: storia e testimonianze) | QUINTA | COSTITUZIONE |
| Il voto consapevole | QUINTA | COSTITUZIONE |
| Obiettivi ONU 16 e 17 | QUINTA | COSTITUZIONESVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |
| Le organizzazioni per la costruzione e la tutela della Pace: Rondine Cittadella della Pace | QUINTA | COSTITUZIONE |
| Educazione finanziaria per obiettivi sociali e comuni | QUINTA | SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITÀ |