

PIANO EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

L'INSEGNAMENTO in discussione, introdotto con la Legge 20 agosto 2019, n.92, è trasversale e svolto, laddove necessario, anche in contitolarità. Ogni Consiglio di classe individua un **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO** che formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto è espresso in DECIMI per il I E II QUADRIMESTRE. Il monte ore a disposizione è di 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari secondo l'ordinamento vigente. I docenti coordinatori di ED. CIV. avranno come referente il Docente Responsabile dell'Educazione Civica nominato in sede di Collegio docenti.

DETTAGLI PROCEDURALI

Il Consiglio di classe, elabora il percorso, suddiviso in UDA, per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. I docenti svolgono gli argomenti dei temi scelti durante le ore curriculari. Nel registro elettronico dovrà essere scritto "Educazione civica: la tematica generale e l'argomento". I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi e il coordinatore di ED. CIV. a fine quadrimestre chiederà ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni per poter formulare la proposta di voto globale in Consiglio di classe, durante gli scrutini intermedi e finali.



CURRICOLO VERTICALE

CLASSI PRIME

Competenze riferite al PECUP

- **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica e le leggi sulla privacy e sulla prevenzione e contrasto al bullismo e al cyber bullismo.**

DETTAGLIO delle tematiche

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
<p>Tematiche: Il sistema di regole quale fonte di diritti e doveri reciproci Il regolamento di Istituto Il diritto allo studio Obiettivo ONU n. 4 La tecnologia a servizio della DaD e DDI Uso consapevole di internet e dei social network (netiquette...) Bullismo e cyberbullismo (dal problema alle norme specifiche)</p>	<p>Tematiche: Safer internet day (6 febbraio) Eventuali progetti e/o incontri con esperti esterni sui temi</p>

Discipline coinvolte e contenuti:	Ore	Discipline coinvolte e contenuti:	Ore
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 15	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 18
TOTALE		TOTALE	

CLASSI SECONDE

Competenze riferite al PECUP

- **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento di principi di legalità.**
- **Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.**

DETTAGLIO delle tematiche

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
<p>Tematiche: La solidarietà sociale – economica e politica: L'UE (premio nobel per la pace 2012) WFPFAO La tutela dell'ambiente e la lotta alla criminalità Le ecomafie, lo smaltimento dei rifiuti e la tutela delle acque Le organizzazioni No profit nella lotta alle dipendenze (droga alcool e gioco d'azzardo)</p>	<p>Tematiche: 21 Marzo: la giornata in memoria delle vittime di mafia L'Associazione LIBERA</p> <p>Eventuali progetti e/o incontri con esperti esterni sui temi</p>

Discipline coinvolte e contenuti:	Ore	Discipline coinvolte e contenuti:	Ore
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 15	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 18
TOTALE		TOTALE	

CLASSI TERZE

Competenze riferite al PECUP

- **Essere consapevoli del valore esistenziale, morale, sociale e giuridico del lavoro quale principio cardine posto alla base della nostra Costituzione, rubricato all'art.1 c.1 nella sua duplice natura di diritto e dovere costituzionalmente protetto.**
- **Cogliere l'impatto dell'innovazione sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.**
- **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di sfruttamento e disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

DETTAGLIO delle tematiche

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
Tematiche: Il mercato del lavoro e la tutela dei diritti: la globalizzazione , robotizzazione e informatizzazione dei processi produttivi Obiettivi ONU 12 e 13 Lo sviluppo sostenibile Gig economy e sharing economy Le donne e il mercato di lavoro: percorso storico, differenze e dintorni	Tematiche: Eventuali progetti e/o incontri con esperti esterni sui temi

Discipline coinvolte e contenuti:	Ore	Discipline coinvolte e contenuti:	Ore
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 15	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 18
TOTALE		TOTALE	

CLASSI QUARTE

Competenze riferite al PECUP

- **Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
- **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili.**
- **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

DETTAGLIO delle tematiche

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
Tematiche: Il Green Deal 2020 Dal Protocollo di Kyoto all' Agenda ONU 2030 La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Il FAI	Tematiche: Eventuali progetti e/o incontri con esperti esterni sui temi

Discipline coinvolte e contenuti:	Ore	Discipline coinvolte e contenuti:	Ore
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 15	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	X X X X X 18
TOTALE		TOTALE	

CLASSI QUINTE

Competenze riferite al PECUP

- **Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e scientifici alla luce del progresso scientifico e tecnologico e formulare risposte personali argomentate.**
- **Partecipare al dibattito politico economico e culturale con consapevolezza e spirito critico.**

DETTAGLIO delle tematiche

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
<p>Tematiche: La tutela della Memoria: le giornate e le leggi istitutive Il 27 Gennaio, Giorno della Memoria: i testimoni Le organizzazioni per la costruzione e tutela della Pace: Rondine cittadella della Pace Obiettivi ONU 16 e 17 WTO Il crowdfunding per obiettivi sociali</p>	<p>Tematiche: 23 Maggio: la giornata del ricordo in memoria di Falcone e Borsellino</p> <p>Eventuali progetti e/o incontri con esperti esterni sui temi</p>

Discipline coinvolte e contenuti:	Ore	Discipline coinvolte e contenuti:	Ore
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Scienze • Inglese • Ecc 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">18</p>
TOTALE		TOTALE	

METODOLOGIE, VALUTAZIONE E VERIFICA

L'attività progettata nel percorso di educazione civica, coerentemente con le indicazioni ministeriali previste con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 allegato C, sarà articolata come unità di apprendimento interdisciplinare di Consiglio di classe, pertanto come proprio della logica fondante delle unità di apprendimento vedrà impegnati gli studenti in una metodologia di apprendimento attivo e partecipato che li condurrà all'acquisizione delle competenze selezionate nel curricolo predisposto. Fra tutte le metodologie didattiche suggerite in dottrina e sperimentate sul campo anche con il monitoraggio e la sistematizzazione attuato dalle scuole pilota di Avanguardie educative, i singoli docenti avranno ampia scelta e possibilità di impiego per un migliore esito di apprendimento. Solo a titolo esemplificativo si vuole di seguito fornire un elenco non esaustivo di possibili materiali e fonti utilizzabili per l'insegnamento in oggetto: scenodramma, giochi di ruolo, filmografia, studio di casi, letture e analisi di testi di vario genere, dal testo narrativo al testo pubblicitario e registri linguistici diversi,

È patrimonio, ormai comune che la valutazione debba riferirsi a un insieme fattori relativi al comportamento e nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e attitudini, pertanto, è necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave che la nuova disciplina è capace di esprimere, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, il senso di partecipazione, la tolleranza.

Facendo fede alle indicazioni operative di cui all'articolo 2, comma 2 per cui " i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92", si individuano degli indicatori significativi per la valutazione delle competenze richieste a conclusione del percorso e che riguardino la valutazione non solo del prodotto, ma anche del processo. Si richiamano e indicano, inoltre, nelle griglie di valutazione predisposte per la valutazione dell'UDA le valutazioni delle conoscenze e delle abilità che le competenze selezionate come obiettivo di apprendimento nuovo e specifico per la UDA in discorso fondano.

Una valutazione siffatta, quindi, riferita non solo al prodotto, ma anche al processo di crescita culturale e civica dell'alunno potrà avvalersi, pertanto, per il monitoraggio e la verifica del lavoro svolto di strumenti diversificati quali ad esempio: autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc.

La griglia di valutazione adottata per la programmazione e inserita nel PTOF non preclude quindi la possibilità per i docenti della classe e il Consiglio di classe di avvalersi di ulteriori strumenti di valutazione, condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione e griglie disciplinari, che potranno essere scelti, coerentemente con i percorsi interdisciplinari ritagliati per la classe, e finalizzati a rendere conto delle conoscenze, abilità e competenze previste.

Il coordinatore per la disciplina in questione, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

L'attribuzione di un voto al termine del primo e del secondo quadrimestre, consente una divisione equa del monte ore fra i due archi temporali.

La seguente RUBRICA di valutazione per le macroaree ha la struttura di una tabella in cui ogni riga corrisponde a una dimensione del costruito, cioè a un suo aspetto caratteristico, ogni colonna corrisponde ad un livello progressivo di "possesso" del costruito da parte del discente (cioè la sua competenza) e ogni cella all'intersezione di riga e colonna contiene la descrizione di un'azione che sia caratteristica per quella dimensione e per quel livello di competenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI Riferiti alle abilità e alle competenze	Livello non raggiunto Voti da 1 a 4	Livello base Voti da 5 a 6	Livello intermedio Voti da 7 a 8	Livello avanzato Voti da 9 a 10
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline e comprendere l'impatto delle attività umane in genere sull'ambiente naturale.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
- Sapere riconoscere, selezionare, analizzare e confrontare le informazioni e le conoscenze derivate dall'esperienza personale e di altri.

• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI

- Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
- Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

- L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.
- Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

- L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
- Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

- L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
- Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.
- Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.